



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

А.В. Поздеев

«28» апреля 2025 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Методика работы классного руководителя»
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность «Начальное образование»

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Методика работы классного руководителя»

составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Начальное образование».

Протокол № 9 от « 28 » 04 2025 г.

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Доцент, кандидат филол. наук


_____ А.А. Морозова
подпись

« 28 » 04 2025 г.

И.о. заведующего кафедрой


_____ А.А. Морозова
подпись

« 28 » 04 2025 г.

Согласовано:

Директор МБОУ «Лицей №16»
г. Волгодонска


_____ Л.Н. Лушниковая
подпись

« 28 » 04 2025 г.

Директор МБОУ «Гимназия «Юридическая»
г. Волгодонска


_____ Т.В. Колодяжная
подпись

« 28 » 04 2025 г.

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Методика работы классного руководителя» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Методика работы классного руководителя» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Методика работы классного руководителя» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Методика работы классного руководителя» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова

«__» _____ 20__ г.

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	3
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	9
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	11
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-2: Способность к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ

УК – 3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³
ПК-2	Знать	Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических задач.	Лек, П.р., Ср	1.1-1.7
	Уметь	Умеет проектировать образовательные проблемы на основе федерального государственного образовательного стандарта.	Лек, П.р., Ср	
	Владеть	Владеет навыками планирования и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной деятельности.	Лек, П.р., Ср	
УК-3	Знать	Знает типологию и факторы формирования команд.		
	Уметь	Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.		
	Владеть	Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.		

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Методика работы классного руководителя» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика работы классного руководителя» проводится в форме зачёта. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов ⁴)						Промежуточ ная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточ ной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекцион	Практи	Лаборат	Лекцион	Практич	Лаборат		Менее 41

⁴ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

ные занятия (X ₁)	ческие заняти я (Y ₁)	орные занятия (Z ₁)	ные занятия (X ₂)	еские занятия (Y ₂)	орные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	балла – не зачтено; Более 41 балла – зачтено
5	20	-	5	20	-		
Сумма баллов за 1 блок = 20			Сумма баллов за 2 блок = 30				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Выполнение практических работ в виде проведения исследования, оформления отчета	50	25
Защита практических работ в форме собеседования по контрольным вопросам	5	5
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачет по дисциплине «Методика работы классного руководителя» проводится в письменной форме в виде ответов на вопросы для промежуточной аттестации. Задание для зачета состоит из 3 вопросов. Первый и второй вопрос позволяют проконтролировать знания обучающегося, третий – умения и навыки. Правильные ответы на первый и второй вопросы оцениваются в 15 баллов, третий – в 20 баллов. За неверно выполненное задание – 0 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине.

1.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Практическая работа в форме отчета, защита отчета по контрольным вопросам к практической работе в форме собеседования.

Практическая работа – это один из основных видов работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями практической работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка умений и навыков самостоятельно выполнять эксперименты, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, использования известных закономерностей и статистической обработке экспериментального материала, его аналитического и графического представления, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, при выполнении практической работы должен показать умение работать с литературой, давать сравнительный анализ известных экспериментальных данных по теме практической работы, обрабатывать массив экспериментальных данных и, главное, – правильно интерпретировать полученные результаты.

Студентам в процессе оформления отчета практической работы необходимо выполнить ряд требований:

1. Отчеты по практическим работам оформляются в стандартной тетради (12-18 листов).
2. Текст должен быть написан грамотно от руки. Все поля по 2 см.
3. На первом листе отчета должны быть указаны: номер работы, название, цель. Далее приводится краткий теоретический материал по теме (термины, понятия, физические законы), этапы выполнения работы, расчетные формулы.
3. Таблицы с исходной информацией должны иметь концевые (в конце отчета в виде отдельного списка) ссылки на источники информации, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;
4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать (нумерация отдельная по каждой практической работе);
5. Полученные данные представляются в виде таблиц и/или графического материала, обрабатываются с помощью статистических методов. После обработки результаты представляются в виде графиков зависимости $Y(X)$ с указанием погрешности, проводится их анализ и описание. Работа обязательно должна иметь выводы, сформулированные по результатам.
6. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с порядком упоминания в тексте с указанием: для книг автора, названия литературного источника, города, издательства, года издания, количества страниц; для журнальных статей: авторы, название, журнал, год издания, том, номер, страницы.
7. Практической работой предусмотрены краткие ответы на контрольные вопросы в письменном виде после отчета о выполнении работы, которые могут быть по решению преподавателя использованы в ходе собеседования.

2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Перечень примерных вопросов к экзамену:

1. Проанализируйте нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса в образовательном учреждении, раскройте значение и роль устава, локальных актов, программы развития ОУ.
2. Сформулируйте права и ответственность классного руководителя на примере должностной инструкции.
3. Охарактеризуйте права и обязанности родителей и детей на основании Конвенции о правах ребенка и Федерального Закона РФ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
4. Выявите особенности работы классного руководителя с детьми группы риска и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
5. Раскройте сущность, цель, задачи и функции работы классного руководителя со школьной документацией. на примере классного журнала, ученического дневника, личной карточки учащегося.
6. Раскройте понятие «педагогический мониторинг» в работе классного руководителя, его место, функции и виды педагогической диагностики.
7. Охарактеризуйте диагностические методики в работе классного руководителя.
8. Раскройте сущность, цель, задачи и функции целеполагания и планирования в работе классного руководителя.
9. Раскройте планирование воспитательной работы, назначение и функции плана, требования к планированию классного руководителя.

10. Выявите особенности Концепции духовно – нравственного развития личности по ФГОС.
11. Раскройте цели, задачи, требования к содержанию и форме внеклассного мероприятия.
12. Выявите особенности алгоритма составления классного часа по Л.И.Маленковой.
13. Охарактеризуйте формы и методы организации воспитательного процесса.
14. Выявите особенности организации и проведения КТД.
15. Дайте сравнительную характеристику традиционного и личностно – ориентированного классного часа.
16. Раскройте сущность форм и методов организации воспитательного процесса в школе.
17. Выявите особенности работы классного руководителя с коллективом класса.
18. Выявите особенности методик определения уровней развития развития детского коллектива.
19. Охарактеризуйте роль классного руководителя в развитии ученического самоуправления.
20. Охарактеризуйте формы и методы взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся.
21. Выявите особенности координирующей деятельности классного руководителя.
22. Охарактеризуйте виды, функции индивидуальной работы классного руководителя с учащимися.
23. Раскройте виды, сферы, условия организации досуга детей.
24. Выявите особенности анализа воспитательной работы: сущность, требования, виды, уровни.
25. Охарактеризуйте методику анализа воспитательной работы за год.
26. Выявите особенности методики анализа воспитательного мероприятия.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Темы практических работ

Задания к практическим занятиям

по дисциплине «Методика работы классного руководителя»

подготовить ответы на основные вопросы, подготовить сообщения и выступления, презентационные материалы по вопросам, сделать практические задания

- 1 Педагогические приемы в воспитательной деятельности классного руководителя.
- 2 Педагогические технологии в воспитательной работе.
- 3 Педагогические средства в воспитательной работе классного руководителя.
- 4 Цель-задачи-ожидаемые результаты сотрудничества классного руководителя с родителями учащихся в воспитательной работе.
- 5 Направления и формы сотрудничества классного руководителя с родителями учащихся.
- 6 Психолого-педагогическое просвещение родителей: сущность, назначение, формы.
- 7 Помощь родителям в формировании педагогических умений.
- 8 Развитие педагогической культуры родителей.
- 9 Помощь родителей в организации воспитательной работы в классе.
- 10 Обмен опытом семейного воспитания на родительских форумах.
- 11 Концептуальные основания в деятельности классного руководителя.
- 12 Принципы в деятельности классного руководителя.
- 13 Критерии оценки осуществления функций классного руководителя.
- 14 Подходы к планированию воспитательной работы.
- 15 Планы воспитательной работы классного руководителя.
- 16 Формы работы классного руководителя в воспитательном процессе: сущность, характеристика, выбор.

Критерии оценки:

«5» (отлично): выполнены все задания практической работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все задания практической (лабораторной) работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно «3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; студент ответил контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Отчет рассматривается как критерий оценки только при выполнении студентом практической работы. Студент не допускается к защите практической работы без ее выполнения

2.3 Типовые экзаменационные материалы

Приводится перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации, структура экзаменационного билета, пример экзаменационного билета, методика формирования оценки и критерии оценивания.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)

Факультет «Технологии и менеджмент»

Кафедра «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

на 20__/20__ учебный год

1. Раскройте виды, сферы, условия организации досуга детей.
2. Выявите особенности анализа воспитательной работы: сущность, требования, виды, уровни.
3. Охарактеризуйте методику анализа воспитательной работы за год.

Зав. кафедрой _____ А.А Морозова.

подпись

дата

АКТУАЛЬНО НА

20__/20__ уч.год

подпись

Ф.И.О. зав. каф. _____

20__/20__ уч.год

подпись

Ф.И.О. _____

зав. каф

20__/20__ уч.год

20__/20__ уч.год

подпись

Ф.И.О. зав. каф .

подпись

Ф.И.О. зав. каф

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины приведен в таблице 4.

Таблица 4 – Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«Методика работы классного руководителя»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2	Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических задач.	Защита практических работ в форме собеседования по контрольным вопросам	Вопросы к экзамену	Умеет проектировать образовательные проблемы на основе федерального государственного образовательного стандарта.	Выполнение практических работ и оформление отчета	Вопросы к экзамену	Владеет навыками планирования и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной деятельности.	Выполнение практических работ и оформление отчета	Вопросы к экзамену
УК-3	Знает типологию и факторы формирования команд.	Защита практических работ в форме собеседования по контрольным вопросам	Вопросы к экзамену	Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Выполнение практических работ и оформление отчета	Вопросы к экзамену	Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.	Выполнение практических работ и оформление отчета	Вопросы к экзамену

Примечание

* берется из РПД

** сдача практических работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.

Карта тестовых заданий

Компетенция ПК-2: Способность к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ

Индикатор ПК-2.3 Владеет навыками планирования и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной деятельности.

Дисциплина Методика работы классного руководителя.

Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификатором теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

Комплект тестовых заданий

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

Выберите один правильный ответ

Простые (1 уровень)

Выберите варианты ответов:

1)Классный руководитель ведет такую документацию, как ..

а)классный журнал

б)протоколы заседаний педагогического совета

в)книгу регистрации учащихся

г)дневники учащихся

д)личные дела учащихся

2. Видами педагогического требования являются...

Выберите варианты ответов:

а)намек

б)ограничение в правах в коллективе
изменение отношения к ученику

в)просьба

г)совет

3.Основной принцип воспитания

Выберите один ответ:

а) беседа

- б) опора на положительные качества обучающихся
- в) развитие коллектива
- г). стимулирование
- д) систематичность, последовательность**

4. Досуговое сообщество людей, особая организация их деятельности и общения в определённом месте – это:

Выберите один ответ:

- а) факультатив
- б) лагерь труда и отдыха
- в) секция
- г) клуб**

5. Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется...

- а) сотрудничеством**
- б) принуждением
- в) уклонением
- г) сглаживанием

6. Классный руководитель выполняет такие функции, как...

Выберите варианты ответа:

- а) организаторскую**
- б) психологическую
- в) дидактическую
- г) воспитательную**
- д) координирующую**

Средне – сложные (2 уровень)

7. Социометрия является методом диагностики:

Выберите один ответ:

- а) коллектива и коллективных отношений**
- б). уровня одарённости детей
- в) нет правильного ответа
- г) уровня сформированности интереса школьников
- д) все ответы верны

8. Как называется деятельность детей, культивирующая здоровый образ жизни, формирующая силу, выносливость, пластичность и красоту человеческого тела, сочетающаяся с культивированием высокой гигиены жизни?

Выберите один ответ:

- а) ценностно-ориентационная
- б) художественная
- в) спортивная**
- г) трудовая

9. Вопрос № 9 А.С.Макаренко к ложным относил такие родительские авторитеты, как авторитеты...

Выберите вариант ответа:

- а) подкупа, доброты, подавления**

- б)сотрудничества, взаимопомощи
- в)доверия, взаимной ответственности
- г)педантизма, чванства, родства

10.К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся...

Выберите варианты ответов:

- а)наказание**
- б)создание воспитывающих ситуаций
- в)педагогическое требование
- г)соревнование**
- д)поощрение**

11. Общение выступает особым видом деятельности межличностных отношений в...

Выберите вариант ответа:а)детстве

- б)юности**
- в)младенчестве
- г)старости

12Как часто классный руководитель обязан проводить родительские собрания?

Выберите один ответ:

- а)два раза в четверть
- б) не реже одного раза в четверть**
- в) не реже одного раза в семестр
- г) количество родительских собраний согласовывается с родительским комитетом класса

13 К группе методов формирования сознания относится:

Выберите один ответ:

- а) тестирование
- б) все ответы верны
- в) нет правильного ответа
- г) убеждение**
- д) соревнование

14. Коллектив имеет...

Выберите варианты ответов:

- а)организационную структуру
- б)структуру межличностных предпочтений**
- в)управленческую структуру
- г)композиционную структуру**
- д)коммуникативную и функциональную структура**

15Классный руководитель, выполняющий сугубо узкие, административные функции, оговоренные уставом школы; классный воспитатель, в компетенции которого воспитание вверенной ему группы детей; куратор одного или нескольких классов одной параллели; воспитатель нескольких разновозрастных классов (в сельских малокомплектных школах) и др. – это:

Выберите один ответ:

- а) преподаватель и воспитатель в одном лице
- б) формальный лидер детей
- в) фактический лидер детей

г) субъект воспитательного процесса

16. Вопрос № 18 К планам учебно-воспитательной работы предъявляются такие требования, как...

Выберите варианты ответов:

а) целенаправленность и конкретность образовательных задач

б) разнообразие содержания, форм и методов

в) разумная детализированность и краткость

г) инвариантность планирования

д) включение большого количества разнообразных мероприятий

17. Как называется функция классного руководителя, состоящая в согласовании всех влияний, установлении взаимодействия между всеми участниками воспитательного процесса?

Выберите один ответ:

а) координационная

б) коррекционная

в) административная

г) организаторская

18. В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как Выберите варианты ответов:

а) групповая

б) парная

в) бригадная

г) коллективная

д) индивидуальная

19. Процесс устранения отрицательных свойств личности и замещения их положительными – это ...

Выберите один вариант ответа

а) реабилитация

б) коррекция

в) перевоспитание

20. К ключевым компетентностям не относится:

Выберите один ответ:

а) умение учиться

б) социальная

в) обществоведческая

21. К базовым и национальным ценностям народа Донецкой Народной Республики не относятся

Выберите один ответ:

а) семья

б) индивидуальный рацион здорового питания

в) здоровье

г) труд и творчество

а) референтная группа
в) номинальная группа

в) номинальная группа

Выберите один или несколько ответов:

- а) девиантное поведение свойственно только мальчикам
б) девиантное поведение сопровождается различными проявлениями социально психологической дезадаптации
в) девиантное поведение свойственно только подросткам
г) девиантное поведение вызывает негативную оценку со стороны других людей

Выберите один ответ:

- а) использование материально-технических ресурсов общеобразовательной организации
б) все ответы верны
 в) использование кадровых ресурсов учреждения дополнительного образования
 г) совместная проектная деятельность

Выберите один ответ:

- а) правильного ответа нет
б) свободным
в) **счастливым**
г) толерантным

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

26 Установите соответствие методами воспитания и их определениями:
(1Б,2В,3А)

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| 1) Методы организации деятельности | А) Внушение, разъяснение, рассказ |
| 2) Методы стимулирования | Б) Приучение, упражнение |
| 3) Методы убеждения | В) Требование, поощрения |

(3A,2Б 1В)

- | | |
|---------------|---|
| 1) Мастерская | А) детское объединение, в образовательной деятельности которого лежит область научных |
|---------------|---|

В) ориентация на достижение высокого уровня мастерства в прикладном творчестве или искусстве

(1 А,2Б,3В,4Г)

1)пути, с помощью которых осуществляется целенаправленное педагогическое влияние родителей в семье на сознание и поведение детей

2)используемые в традиционной педагогике

3)методы воспитания, призванные воздействовать жизнедеятельности на поведенческо-деятельностную сферу отношений личности учащихся

4) Метод исследования структуры и характера межличностных отношений в коллективе учащихся на основе их межличностного выбора

А)Методы воспитания детей

Б)методы семейного воспитания

В)методы организации

Г)метод социометрии

Сложные (3 уровень)

Установите соответствие принципов гуманистического воспитания с их содержанием:

(1А,2Б,3В,Г)

1. Принцип соединения воспитания с трудом	А)Социальное и интеллектуальное содержание труда, его нравственная направленность, труд как источник радости и удовлетворения
2. Принцип опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности	Б)Обращать внимание на положительные стороны человека, а не на его недостатки
3. Принцип увлечения детей перспективами, создания ситуаций ожидания завтрашней радости	В)Необходимо помочь ребенку наметить перспективы его личностного роста и соотнести их с перспективами развития коллектива
4. Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему	Г)Как можно больше требований и как можно больше уважения одинаково направленных на всех обучающихся и на самого педагога

Задания открытого типа
Задания на дополнение
Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

- 36.Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются ____ воспитания(**движущими силами**)
37. Совокупность разных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащим к разным этническим культурам. – это ____ (**культура межнационального общения**)
- 38.Акселерация-Ускоренное физическое и ____ (**отчасти психическое**) развитие в подростковом возрасте.
- 39.Поощрение и похвала относятся к методам ____ (**стимулирования**) активности детей
- 40.Все уровни патриотизма-____ (этнический, территориальный, конфессиональный, гражданский,) государственный,культурный.
41. Взаимосвязь субъектов и объектов, построенная по принципу «господин-раб», является особенностью ____ (**диссоциального**)воспитания
- 42.(**П.П.Блонский**) ____ отвечая на вопрос, чем хороший учитель отличается от плохого, если знание предмета и методики его преподавания у обоих примерно одинаково, отвечал, что для хорошего учителя все ученики разные, одинаковых нет, а для плохого учителя все ученики одинаковы.

Средне-сложные (2 уровень)

43. «Здоровье», «Взаимодействие», «Нравственность», «Интеллект» и др. — это компонент диагностики по направлениям ____ (**воспитательной работы**)
44. «Каждый из нас рассчитан на большее»; «Каждый раз когда вы замечаете в ребенке дурную черту характера, поспешите отметить и хорошую, дать ему знать о том, что вы ее видите»; «Учить детей во всех бедах надеяться на поворот к лучшему, ожидать его, предпринимать шаги к решению проблем, помогать им в этом» — воспитательный принцип ____ (**подхода к человеку с оптимистической гипотезой**)
45. «Клеточка» воспитательного процесса, которая позволяет школьному педагогу найти время общения с воспитанниками, открыто провозгласить и высветить запланированное к воспитанию отношение к определенным ценностям, позволяет сделать воспитательное воздействие систематическим и регулярным, а сам процесс воспитания — не хаотичным, случайным, а управляемым и целенаправленным, — это: ____ (**классный час**)
46. «Неформалов» — сторонников серьезных социальных проблем, деятельность которых основана на совместном времяпрепровождении и развлечениях, можно отнести к группам ____ (**асоциальным**)
47. «Люди — свободно действующие субъекты, способные предопределять и осуществлять свое личностное становление и развитие; «усредненной модели» среди людей не существует; главным предметом изучения развития человека должны стать здоровье, нормальное развитие, совершенство, доброта ...» — основные положения ____ (**гуманистической теории воспитания**)
- 48.«Окружающие люди» как точка опоры в воспитании имеет в виду, что ... ____ (**ребенка должны окружать люди с разной степенью близости и любви: родные, приятели, товарищи, знакомые и др**)
49. Адекватное отражение объективной, т.е. независимой от воли субъекта, действительности, воспитательного процесса, обладающего общими устойчивыми

свойствами _____ при _____ любых _____ конкретных
обстоятельствах, педагогические _____ (**закономерности**)

50. Быстрый, но неравномерный рост конечностей при отставании развития грудной клетки, быстрый рост сердца при отставании развития сосудистой системы, в скелете — замена хрящей на кости, интенсивное половое созревание — особенности физического развития _____ в _____ (**подростковом**) _____ возрасте.

51. В альтернативных учебных заведениях проблематичным является получение учащимися: _____ (**систематических,**) _____ базовых _____ знаний

52. В профориентационной работе имеются два подхода: адаптационный и _____ (**развивающий**)

53. В условиях современной школы возможен (**выбор**) _____ основных идей содержания воспитания, формулировок концепций воспитания, создания авторских школ.

54. В школах различают такие виды труда, как производительный, общественно значимый и _____ (**труд по самообслуживанию**) ...

55. Воспитание _____ есть _____ процесс _____ (**целенаправленный**)

56. Возникновение негативных психических процессов в структуре личности учащегося (угнетенное состояние — страх, фрустрация — представление о трудности, нерешаемости проблем обучения и воспитания), вызванное неадекватным, неэтичным, непедagogическим поведением и воздействием педагога, отрицательно сказывающимся на деятельности и межличностных отношениях учащихся, на их настроении и мироощущении, — это: _____ (**дидактогенная**)

57. Воспитание в строгости, угрозах, наказании с целью «укрощения дикой резвости ребенка» — постулат воспитания _____ (**средневековья**)

58. Восприятие любого знания, действия и поступка сквозь призму эмоциональной личности, чувств — _____ (**эмоциональная**) форма проявления отношения

59. Культура межнационального общения - Совокупность разных форм отношений и общения между _____ (**индивидами и группами**), принадлежащим к разным этническим культурам.

60. «Воспитательная система школы представляет собой сложное, двуединое, социально-педагогическое образование, призванное интегрировать все воспитательные воздействия, идущие на ребенка, в целостный воспитательный процесс, обеспечивающий в конкретных социально-педагогических условиях реализацию _____ (**целей и задач**) воспитания» .

61. Демократический стиль воспитания — это стиль, предполагающий единство _____ (**прав и обязанностей ребенка**)

62. Немотивированное и неразумное сопротивление ребенка влиянию на него окружающих людей называется _____ (**детский негативизм**)

63. Отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей, называется _____ (**ценностные ориентации**)

64. Осознание значения темы и цели воспитательного мероприятия, подбор материала по теме воспитательного мероприятия, подготовка плана-конспекта воспитательного мероприятия, апробация подготовленного воспитательного мероприятия _____ (**система подготовки к мероприятию**)

65. Изучением вопросов воспитания ребёнка в национальном духе занимается _____ (**этническая педагогика**) .

66. Адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего устойчивыми свойствами называется _____ (**закономерность воспитания**)

Сложные (3 уровень)

67. _____ (**воспитание в условиях повышенной моральной ответственности**) — тип неправильного семейного воспитания проявляется в том, что на

ребёнка возлагаются многочисленные честолюбивые надежды родителей и ему внушается мысль, что он их должен обязательно оправдать

68. Воспитательное пространство – организованная развивающая среда, осуществляющая непрерывное, целенаправленное воспитательное влияние на личность называется _____ (**современное воспитательное пространство**)

69. Назовите недостающую стадию в нравственном развитии личности по Колбергу: _____, (**деморальный уровень**) конвенциональный уровень, автономный _____ человек.

70. Позиция ученика, которая выражается в свободном выборе элементов учебно-воспитательного процесса, активности в самопознании, самоопределении, самореализации называется _____ (**элемент личностно-ориентированного обучения**)

Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	ПК-2: Способность к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ			
Индикатор	ПК-2.3 Владеет навыками планирования и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной деятельности.			
Дисциплина	Методика работы классного руководителя			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	24	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	ПК-2: Способность к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ		
Индикатор	ПК-2.3 Владеет навыками планирования и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной деятельности.		
Дисциплина	Методика работы классного руководителя		
Уровень освоения	Тестовые задания		
	Закрытого типа		Открытого типа
	Альтернативного выбора	Установление соответствия/Установление последовательности	На дополнение
1.1.1	1)Классный руководитель ведет такую документацию, как .. а)классный журнал б)протоколы заседаний педагогического совета в)книгу регистрации	.26 Установите соответствие методами воспитания и их определениями: 1)Методы организации деятельности 2)Методы стимулирования А3)Методы убеждения А)Внушение, разъяснение, рассказ	36.Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются _____ воспитания 37. Совокупность разных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащим к разным этническим культурам. – это _____ 38Акселерация-Ускоренное физическое и _____ развитие в подростковом возрасте. 39.Поощрение и похвала относятся к

	учащихся г)дневники учащихся д)личные дела учащихся 2. Видами педагогического требования являются... Выберите варианты ответов: а)намек б)ограничение в правах в коллективе изменение отношения к ученику в)просьба г)совет 3.Основной принцип воспитания Выберите один ответ: а) беседа б) опора на положительные качества обучающихся в) развитие коллектива г). стимулирование д) систематичность, последовательность 4.Досуговое сообщество людей, особая организация их деятельности и общения в определённом месте – это: Выберите один ответ: а) факультатив б) лагерь труда и отдыха в) секция г) клуб 5. Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется... а)сотрудничеством б)принуждением в)уклонением г)сглаживанием	Б)Приучение, упражнение В)Требование, поощрения 27Установить соответствие между видами детских объединений и их отличительными особенностями : (3А,2Б 1В) 1)Мастерская 2)Школа 3)Лаборатория А)детское объединение, в образовательной деятельности которого лежит область научных знаний или междисциплинарная проблема Б) вручается сертификат об окончании В)ориентация на достижение высокого уровня мастерства в прикладном творчестве или искусстве	методам активности детей40.Все уровни патриотизма-государственный,культурный. 41. Взаимосвязь субъектов и объектов, построенная по принципу «господин-раб», является особенностью в воспитании 42. отвечая на вопрос, чем хороший учитель отличается от плохого, если знание предмета и методики его преподавания у обоих примерно одинаково, отвечал, что для хорошего учителя все ученики разные, одинаковых нет, а для плохого учителя все ученики одинаковы.
1.1.2	6.Классный		43. «Здоровье»,

	руководитель выполняет такие функции, как... Выберите варианты ответа: а) организаторскую б) психологическую в) дидактическую г) воспитательную д) координирующую 7. Социометрия является методом диагностики: Выберите один ответ: а) коллектива и коллективных отношений б). уровня одарённости детей в) нет правильного ответа г) уровня сформированности интереса школьников д) все ответы верны 8. Как называется деятельность детей, культивирующая здоровый образ жизни, формирующая силу, выносливость, пластичность и красоту человеческого тела, сочетающаяся с культивированием высокой гигиены жизни? Выберите один ответ: а) ценностно-ориентационная б) художественная в) спортивная г) трудовая 9. Вопрос № 9 А.С.Макаренко к ложным относил такие родительские авторитеты, как	28 Установите соответствие между видами: 1) В России систему физического воспитания 2) В России школа "Свободного воспитания" была организована А) Л.Н.Толстой Б) А.С.Макаренко 29 Установите соответствие: 1) В.А.Сухомлинский называл тончайшим 2) В.В.Зеньковский особое внимание обращал на: А) Высвобождение чувств Б) духовное развитие ребенка В) Слово и красоту 30. Установите соответствие: 1) Детские капризы проявляют в 2) Детский негативизм А) Немативированное неразумное сопротивление ребенка влиянию на него окружающих людей Б) недовольство, раздражительность В) самоуправление 31 Установите соответствие: 1) Деятельность, которая совершается совместно с другими: содружество, сотрудничество, сопричастность к	«Взаимодействие», «Нравственность», «Интеллект» и др. — это компонент диагностики по направлениям 44. «Каждый из нас рассчитан на большее»; «Каждый раз когда вы замечаете в ребенке дурную черту характера, поспешите отметить и хорошую, дать ему знать о том, что вы ее видите»; «Учить детей во всех бедах надеяться на поворот к лучшему, ожидать его, предпринимать шаги к решению проблем, помогать им в этом» — воспитательный принцип 45. «Клеточка» воспитательного процесса, которая позволяет школьному педагогу найти время общения с воспитанниками, открыто провозгласить и высветить запланированное к воспитанию отношение к определенным ценностям, позволяет сделать воспитательное воздействие систематическим и регулярным, а сам процесс воспитания — не хаотичным, случайным, а управляемым и целенаправленным, — это: 46. «Неформалов» — сторонников серьезных социальных проблем, деятельность которых основана на совместном времяпрепровождении и развлечениях, можно отнести к группам 47. «Люди — свободно действующие субъекты, способные предопределять и осуществлять свое личностное становление и развитие; «усредненной модели» среди людей не существует; главным предметом изучения развития человека должны стать здоровье, нормальное развитие, совершенство, доброта ...» — основные положения 48. «Окружающие люди» как точка опоры в воспитании имеет в виду, что ... 49. Адекватное отражение объективной, т.е. независимой от воли субъекта, действительности, воспитательного процесса, обладающего общими устойчивыми свойствами при любых конкретных обстоятельствах, педагогические 50. Быстрый, но неравномерный рост конечностей при отставании развития грудной клетки, быстрый рост сердца при отставании развития сосудистой системы, в скелете —
--	---	--	--

	авторитеты... Выберите вариант ответа: а) подкупа, доброты, подавления б) сотрудничества, взаимопомощи в) доверия, взаимной ответственности г) педантизма, чванства, родства 10. К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся... Выберите варианты ответов: а) наказание б) создание воспитывающих ситуаций в) педагогическое требование г) соревнование д) поощрение 11. Общение выступает особым видом деятельности межличностных отношений в... Выберите вариант ответа: а) детстве б) юности в) младенчестве г) старости 12. Как часто классный руководитель обязан проводить родительские собрания? Выберите один ответ: а) два раза в четверть б) не реже одного раза в четверть в) не реже одного	общему делу 2) Деятельность, позволяющая в школьном возрасте выработать научные, этические и эстетические критерии оценки жизненных явлений, сформировать жизненную позицию растущего человека А) ценностно ориентировочная Б) процессуальная В) самоуправление 32. Установите соответствие: 1) Идея «гуманно личностной педагогической технологии» 2) Идея агрошколы принадлежит 3) Идея технологии «школа как воспитательная система» 4) Идея школы адаптирующей педагогики принадлежит А) Ш.А. Амонашвили Б) А.А. Католиков В) Н.П. Капустин Г) В.А. Караковский 33. Установите соответствие: 1) «Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей» 2) «Декларация прав ребенка» 3) «Конвенция прав ребенка» А) 1989 Б) 1959	замена хрящей на кости, интенсивное половое созревание — особенности физического развития в _____ возрасте. 51. В альтернативных учебных заведениях проблематичным является получение учащимися: _____ базовых знаний 52. В профориентационной работе имеются два подхода: адаптационный и _____ 53. В условиях современной школы возможно _____ основных идей содержания воспитания, формулировок концепций воспитания, создания авторских школ. 54. В школах различают такие виды труда, как производительный, общественно значимый и _____ 55. Воспитание есть процесс _____ 56. Возникновение негативных психических процессов в структуре личности учащегося (угнетенное состояние — страх, фрустрация — представление о трудности, нерешаемости проблем обучения и воспитания), вызванное нетактичным, неэтичным, непедagogическим поведением и воздействием педагога, отрицательно сказывающимся на деятельности и межличностных отношениях учащихся, на их настроении и мироощущении, — это: _____ 57. Воспитание в строгости, угрозах, наказании с целью «укрощения дикой резвости ребенка» — постулат воспитания _____ 58. Восприятие любого знания, действия и поступка сквозь призму эмоциональной личности, чувств — _____ форма проявления отношения 59. Культура межнационального общения - Совокупность разных форм отношений и общения между _____ пр индлежащим к разным этническим культурам. 60. «Воспитательная система школы представляет собой сложное, двуединое, социально-педагогическое образование, призванное интегрировать все воспитательные воздействия, идущие на ребенка, в целостный воспитательный процесс, обеспечивающий в конкретных социально-педагогических условиях реализацию _____ воспитания» . 61. Демократический стиль воспитания — это стиль, предполагающий
--	--	--	---

	раза в семестр г) количество родительских собраний согласовывается с родительским комитетом класса 13 К группе методов формирования сознания относится: Выберите один ответ: а) тестирование б) все ответы верны в) нет правильного ответа г) убеждение д) соревнование14. Кол лектив имеет... Выберите варианты ответов: а) организационную структуру б) структуру межличностных предпочтений в) управленческую структуру г) композиционную структуру д) коммуникативную и функциональную структура 15 Класный руководитель, выполняющий сугубо узкие, административные функции, оговоренные уставом школы; класный воспитатель, в компетенции которого воспитание вверенной ему группы детей; куратор одного или нескольких классов одной параллели;	В)1990 34 Установите соответствие 1)пути, с помощью которых осуществляется целенаправленное педагогическое влияние родителей в семье на сознание и поведение детей 2)используемые в традиционной педагогике 3)методы воспитания, призванные воздействовать 4) Метод исследования структуры и характера межличностных отношений в коллективе учащихся на основе их межличностного выбораА)Методы воспитания детей целенаправленное педагогическое влияние родителей в семье на сознание и поведение детей Б)методы семейного воспитания В)методы организации Г)метод социометрии жизнедеятельности на поведенческо- деятельностную сферу отношений личности учащихся	единство _____ 62.Немотивированное и неразумное сопротивление ребенка влиянию на него окружающих людей называется _____ 63. Отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных _____ целей, называется _____ 64.Осознание значения темы и цели воспитательного мероприятия, подбор материала по теме воспитательного мероприятия, подготовка плана- конспекта воспитательного мероприятия, апробация подготовленного воспитательного мероприятия _____ 65.Изучением вопросов воспитания ребёнка в национальном духе занимается _____ 66.Адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего устойчивыми свойствами _____ (
--	--	--	---

	воспитатель нескольких разновозрастных классов (в сельских малокомплектных школах) и др. – это: Выберите один ответ: а) преподаватель и воспитатель в одном лице б) формальный лидер детей в) фактический лидер детей г) субъект воспитательного процесса 15Классный руководитель, выполняющий сугубо узкие, административные функции, оговоренные уставом школы; классный воспитатель, в компетенции которого воспитание вверенной ему группы детей; куратор одного или нескольких классов одной параллели; воспитатель нескольких разновозрастных классов (в сельских малокомплектных школах) и др. – это: Выберите один ответ: а) преподаватель и воспитатель в одном лице б) формальный лидер детей в) фактический лидер детей		
--	--	--	--

	г) субъект воспитательного процесса 16 К планам учебно-воспитательной работы предъявляются такие требования, как... Выберите варианты ответов: а) целенаправленность и конкретность образовательных задач б) разнообразие содержания, форм и методов в) разумная детализированность и краткость г) инвариантность планирования д) включение большого количества разнообразных мероприятий 17. Как называется функция классного руководителя, состоящая в согласовании всех влияний, установлении взаимодействия между всеми участниками воспитательного процесса? Выберите один ответ: а) координационная б) коррекционная в) административная г) организаторская 18. В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей		
--	--	--	--

	выделяют такие формы воспитания, Выберите варианты ответов: а) групповая б) парная в) бригадная г) коллективная д) индивидуальная 19. Процесс устранения отрицательных свойств личности и замещения их положительными – это ... Выберите один вариант ответа а) реабилитация б) коррекция в) перевоспитание 20. К ключевым компетентностям не относится: Выберите один ответ: а) умение учиться б) социальная в) обществуведческая 21. К базовым и национальным ценностям народа Донецкой Народной Республики не относятся Выберите один ответ: а) семья б) индивидуальный рацион здорового питания в) здоровье г) труд и творчество 22. Как называется малая социальная группа класса, к которой обучающийся добровольно себя причисляет или		
--	---	--	--

	членом которой он хотел бы стать? Выберите один ответ: а) референтная группа б) антиреферентная группа в) номинальная группа		
1.1.3	23. Выберите из предложенных характеристик девиантного поведения детей и подростков те, которые существенно отличают её от других подобных явлений: Выберите один или несколько ответов: а) девиантное поведение свойственно только мальчикам б) девиантное поведение сопровождается различными проявлениями социально психологической дезадаптации в) девиантное поведение свойственно только подросткам г) девиантное поведение вызывает негативную оценку со стороны других людей 24. Варианты взаимодействия общеобразовательной организации и	35. Установите соответствие: 1. Принцип соединения воспитания с трудом 2. Принцип опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности 3. Принцип увлечения детей перспективами, создания ситуаций ожидания завтрашней радости 4. Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему А) Социальное и интеллектуальное содержание труда, его нравственная направленность, труд как источник радости и удовлетворения Б) Обращать внимание на положительные стороны человека, а не на его недостатки В) Необходимо помочь ребенку наметить	67. _____ – тип неправильного семейного воспитания проявляется в том, что на ребёнка возлагаются многочисленные честолюбивые надежды родителей и ему внушается мысль, что он их должен обязательно оправдать 68. Воспитательное пространство – организованная развивающая среда, осуществляющая непрерывное, целенаправленное воспитательное влияние на личность называется _____ 69. Назовите недостающую стадию в нравственном развитии личности по Колберту: _____, конвенциональный уровень, автономный человек. 70. Позиция ученика, которая выражается в свободном выборе элементов учебно-воспитательного процесса, активности в самопознании, самоопределении, самореализации называется _____

	учреждения дополнительного образования: Выберите один ответ: а) использование материально-технических ресурсов общеобразовательной организации б) все ответы верны в) использование кадровых ресурсов учреждения дополнительного образования г) совместная проектная деятельность 25. Феликсология воспитания – научно-теоретическое рассмотрение содержательной характеристики воспитания, обеспечивающее включение в состав цели воспитания формирование способности ребёнка быть Выберите один ответ: а) правильного ответа нет б) свободным в) счастливым г) толерантным	перспективы его личностного роста и соотнести их с перспективами развития коллектива Г) Как можно больше требований и как можно больше уважения одинаково направленных на всех обучающихся и на самого педагога	
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся
(рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа		
		36	движущими силами
1	А)классный журнал Г)дневники учащихся Д)личные дела учащихся	37	культура межнационального общения
2	А)намек В)просьба Г)совет	38	отчасти психическое
3	Д) систематичность, последовательность	39	стимулирования
4	Г) клуб	40	этнический, территориальный, конфессиональный, гражданский
5	А)сотрудничеством	41	диссоциального
6	А)организаторскую Г)воспитательную Д)координирующую	42	П.П.Блонский
7	А) коллектива и коллективных отношений	43	<i>воспитательной работы</i>
8	В)спортивная	44	подхода к человеку с оптимистической гипотезой
9	А)подкупа, доброты, подавления	45	классный час
10	А) наказание, Г)соревнование, Д)поощрение	46	асоциальным
11	Б) юности	47	гуманистической теории воспитания
12	Б)не реже одного раза в четверть	48	ребенка должны окружать люди с разной степенью близости и любви: родные, приятели, товарищи, знакомые и др
13	Г) убеждение	49	закономерности
14	Б)структуру межличностных предпочтений Г)композиционную	50	подростковом

	структуру Д)коммуникативную и функциональную структура
15	Г)субъект воспитательного процесса
16	А)целенаправленность и конкретность образовательных задач Б)разнообразие содержания, форм и методов В)разумная детализированность и краткость
17	А)координационная
18	А)Групповая Д)индивидуальная
19	В)перевоспитание
20	В) обществоведческая
21	Б) индивидуальный рацион здоровья
22	А) референтная группа
23	Г)девиантное поведение вызывает негативную оценку со стороны других людей
24	Б) все ответы верны
25	В) счастливым
26	1Б,2В,3А
27	3А,2Б,1А
28	1В,2А
29	1В,2Б
30	1Б,2А
31	1В, 2А
32	1А,2Б,3Г,4В
33	1В, 2Б,3А
34	1А, 2Б, 3В, 4Г
35	1А,2Б,3В,4Г

51	систематических
52	развивающий
53	выбор
54	труд по самообслуживанию
55	целенаправленный
56	дидактогения
57	средневековья
58	эмоциональня
59	индивидами и группами
60	целей и задач
61	прав и обязанностей ребенка
62	детский негативизм
63	ценностные ориентации
64	система подготовки к мероприятию
65	этническая педагогика
66	закономерность воспитания
67	воспитание в условиях повышенной моральной ответственности
68	современное воспитательное пространство
69	деморальный уровень
70	современное воспитательное пространство

Демоверсия

Комплект тестовых заданий

Компетенция ПК-2: Способность к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ

Индикатор ПК-2.3 Владеет навыками планирования и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной деятельности.

Дисциплина Методика работы классного руководителя.

Задания альтернативного выбора

Выберите один правильный ответ

Простые (1 уровень)

1.Основной принцип воспитания

Выберите один ответ:

- а) беседа
- б) опора на положительные качества обучающихся
- в) развитие коллектива
- г). стимулирование
- д) **систематичность, последовательность**

2 Выберите варианты ответов:

- 1)Классный руководитель ведет такую документацию, как ..а)**классный журнал**
- б)протоколы заседаний педагогического совета
- в)книгу регистрации учащихся
- г)**дневники учащихся**
- д)**личные дела учащихся**

Средне –сложные (2 уровень)

3.Социометрия является методом диагностики:

Выберите один ответ:

- а) **коллектива и коллективных отношений**
- б). уровня одарённости детей
- в) нет правильного ответа
- г)уровня сформированности интереса школьников
- д) все ответы верны

4. Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется... а)**сотрудничеством**

- б)принуждением
- в)уклонением
- г)сглаживанием

6.Классный руководитель выполняет такие функции, как...

Выберите варианты ответа:

- а)**организаторскую**
- б)психологическую
- в)дидактическую
- г)**воспитательную**
- д)**координирующую**

5..Как называется деятельность детей, культивирующая здоровый образ жизни, формирующая силу, выносливость, пластичность и красоту человеческого тела, сочетающаяся с культивированием высокой гигиены жизни?

Выберите один ответ:

- а) ценностно-ориентационная
- б) художественная
- в) **спортивная**
- г) трудовая

6 Общение выступает особым видом деятельности межличностных отношений в...

Выберите вариант ответа: а) детстве

б) юности

в) младенчестве

г) старости

7) К планам учебно-воспитательной работы предъявляются такие требования, как...

Выберите варианты ответов: а) **целенаправленность и конкретность**

образовательных задач

б) разнообразие содержания, форм и методов

в) разумная детализированность и краткость

г) инвариантность планирования

д) включение большого количества разнообразных мероприятий

8) Как называется

функция классного руководителя, состоящая в согласовании всех влияний,

установлении взаимодействия между всеми участниками воспитательного процесса?

Выберите один ответ:

а) координационная

б) коррекционная

в) административная

г) организаторская

9.. В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как

Выберите варианты ответов: а) **групповая**

б) парная

в) бригадная

г) коллективная

д) индивидуальная

Сложные (3 уровень)

10) Выберите из предложенных характеристик девиантного поведения детей и подростков те, которые существенно отличают её от других подобных явлений:

Выберите один или несколько ответов:

а) девиантное поведение свойственно только мальчикам

б) девиантное поведение сопровождается различными проявлениями социально психологической дезадаптации

в) девиантное поведение свойственно только подросткам

г) девиантное поведение вызывает негативную оценку со стороны других людей

Задания на установление соответствия.

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

11 Установите соответствие:

(1В 2А)

В России систему физического воспитания создал

А) Л.Н.Толстой

2) В России школа "Свободного воспитания" была организована

Б) А.С.Макаренко

В) П.Ф.Лесгафт

Средне-сложные (2 уровень)

12. Установите соответствие:

(1В, 2Б)

- 1) В.А.Сухомлинский называл тончайшим тончайшим способом влияния на юную душу
2) В.В.Зеньковский особое внимание обращал на:

- А) Высвобождение чувств
Б) духовное развитие ребенка
В) Слово и красоту

13 Установите соответствие:

(1Б,2А)

- 1) Детские капризы проявляются в А) Немативированное
2) Детский негативизм ребенка влиянию на него

неразумное сопротивление
окружающих людей

Б) недовольство,
раздражительность
В) самоуправление

14. Установите соответствие:

(1Б,2А)

- 1) Деятельность, которая совершается совместно с другими: содружество, сотрудничество, В) самоуправление
сопричастность к общему делу, содействие —
2) Деятельность, позволяющая в школьном возрасте выработать научные, этические и эстетические критерии оценки жизненных явлений, сформировать жизненную позицию растущего человека

А) ценностно ориентировочная
Б) процессуальная

Сложные (3 уровень)

15. Установите соответствие:

(1А,2Б,3Г,4В)

- «гуманно личностной педагогической технологии» А) Ш.А.Амонашвили
агротехнологии принадлежит Б) А.А.Католиков
технологии «школа как воспитательная система» В) Н.П.Капустин
4) Идея школы адаптирующей педагогики принадлежит Г) В.А.Караковский

1) Идея

3) Идея

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

16. Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются ____ воспитания (**движущими силами**)

17. Совокупность разных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащим к разным этническим культурам. — это ____ (**культура межнационального общения**)

18. Акселерация — Ускоренное физическое и ____ (**отчасти психическое**) развитие в подростковом возрасте.

Средне-сложные (2 уровень)

19. «Клеточка» воспитательного процесса, которая позволяет школьному педагогу найти время общения с воспитанниками, открыто провозгласить и высветить запланированное к воспитанию отношение к определенным ценностям, позволяет сделать воспитательное воздействие систематическим и регулярным, а сам процесс воспитания — не хаотичным, случайным, а управляемым и целенаправленным, — это: ____ (**классный час**)

20. «Неформалов» — сторонников серьезных социальных проблем, деятельность которых основана на совместном времяпрепровождении и развлечениях, можно отнести к группам _____ (*асоциальным*)

21. «Люди — свободно действующие субъекты, способные предопределять и осуществлять свое личностное становление и развитие; «усредненной модели» среди людей не существует; главным предметом изучения развития человека должны стать здоровье, нормальное развитие, совершенство, доброта ...» — основные положения _____ (*гуманистической теории воспитания*)

22. «Окружающие люди» как точка опоры в воспитании имеет в виду, что ... _____ (*ребенка должны окружать люди с разной степенью близости и любви: родные, приятели, товарищи, знакомые и др*)

23. Адекватное отражение объективной, т.е. независимой от воли субъекта, действительности, воспитательного процесса, обладающего общими устойчивыми свойствами при любых конкретных обстоятельствах, педагогические _____ (*закономерности*)

24. Быстрый, но неравномерный рост конечностей при отставании развития грудной клетки, быстрый рост сердца при отставании развития сосудистой системы, в скелете — замена хрящей на кости, интенсивное половое созревание — особенности физического развития в _____ (*подростковом*) возрасте.

25. В альтернативных учебных заведениях проблематичным является получение учащимися: _____ (*систематических, базовых знаний*)

26. В профориентационной работе имеются два подхода: адаптационный и _____ (*развивающий*)

26. В условиях современной школы возможен (*выбор*) _____ основных идей содержания воспитания, формулировок концепций воспитания, создания авторских школ.

27. В школах различают такие виды труда, как производительный, общественно значимый и _____ (*труд по самообслуживанию*)

28. Воспитание есть процесс _____ (*целенаправленный*)

Сложные (3 уровень)

29. Демократический стиль воспитания — это стиль, предполагающий единство _____ (*прав и обязанностей ребенка* 30) Немотивированное и неразумное сопротивление ребенка влиянию на него окружающих людей называется _____ (*детский негативизм*)

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа	16	Движущими силами
1	Д) систематичность, последовательность	17	культура межнационального общения
2	А) классный журнал Г) дневники учащихся Д) личные дела учащихся	18	от части психическое
3	А) коллектива и коллективных отношений	19	классный час

4	А)сотрудничеством
5	В) спортивная
6	Б)юности
7	А)целенаправленность и конкретность образовательных задач Б)разнообразие содержания, форм и методов В)разумная детализированность и краткость
8	А)координационная
9	Д)индивидуальная
10	Г) девиантное поведение вызывает негативную оценку со стороны других людей
11	1В,2А
12	1В,2Б
13	1Б,2А
14	1В,2А
15	1А,2Б.3Г,4В

20	асоциальный
21	гуманистическая теория воспитания
22	(ребенка должны окружать люди с разной степенью близости и любви: родные, приятели, товарищи, знакомые и др)
23	закономерности
24	подростковом
25	систематических
26	выбор
27	труд по самообслуживанию
28	целенаправленный
29	прав и обязанностей ребенка
30	детский негатизм